

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Администрации г. Новошахтинска
МБОУ СОШ №16

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Омельяненко Л.А.
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Кузьмина Н.А.
приказ № 171
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для обучающихся 1-4 классов

г. Новошахтинск 2025г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Орлята России»* разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор-составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2022г.

1.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

1.2. Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

1.3. Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект

общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30*)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (*Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.*)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47*).
Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (*И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.*). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

1.4. Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на

основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

1.5. Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

1.6. Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для

формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4 классов; рассчитан на 2 часа в неделю 1 класс – 66 часов, 2–4 классы рассчитан на 2 часа в неделю - 68 часов в каждом классе.

2. Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Деятельность	Комментарии
<p>4 игровых занятия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>). - первичная оценка уровня сплочённости класса. 	<p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>
<p>Вводный «Орлятский урок» для первоклассников</p>	<p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p>
<p>«Орлёнок – Эрудит»</p>	<p>Во второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>
<p>«Орлёнок – Мастер»</p>	<p>Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику / участие в новомднему классном и школьном празднике.</p>

«Орлёнок – Мастер»	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
«Орлёнок – Спортсмен»	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (<i>класс</i>) – хранители своих достижений; Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
«Орлёнок – Эколог»	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
«Орлёнок – Лидер»	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводным итогом участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

2.1. Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

Четверть	Деятельность	Комментарии
I четверть	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	Вводный «Орлятский урок» для детей второго года участия в Программе	
	«Орлёнок – Лидер»	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
Каникулы с 25 октября по 5 ноября		
II четверть	«Орлёнок – Эрудит»	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Мастер»	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Каникулы с 31 декабря по 11 января		

III четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	«Орлёнок – Доброволец»	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
	«Орлёнок-Спортсмен»	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
	«Орлёнок – Эколог»	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
Каникулы с 28 марта по 5 апреля		
IV четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи; Мы (<i>класс</i>) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

	<p>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</p> <p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие ребёнка (<i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i>); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

4. Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Орлята России»

Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- **понимает важность социально значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов;

уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к

государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Формы организации и виды деятельности:

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультфильмов.

**5. Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	Орлёнок – Мастер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
7.	Орлёнок – Эколог	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
9.	Подведение итогов	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	65ч	

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29

			brary/29
9.	Подведение итогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	68ч	

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	8ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
9.	Подведение итогов	3 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	67ч	

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	8ч	https://orlyatarussia.ru/library/29

6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
9.	Подведение итогов	3ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	67ч	

**6. Календарно- тематическое планирование
1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Подготовительный этап к участию в Программе- 8 ч			
1-2	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	2	03.09.2025 05.09.2025
3-4	«Мы будем друзьями в классе»	2	10.09.2025 12.09.2025
5-6	«Правила настоящих друзей»	2	17.09.2025 19.09.2025
7-8	Вводный Орлятский урок	2	24.09.2025 26.09.2025
«Орлёнок – Эрудит» 8ч.			
9-10	«Кто такой эрудит?»	2	01.10.2025 03.10.2025
11-12	«Всезнайка»	2	08.10.2025 10.10.2025
13-14	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	2	15.10.2025 17.10.2025
15-16	«Подведём итоги»	2	22.10.2025 24.10.2025
«Орлёнок – Доброволец» 8 ч.			
17-18	«От слова к делу»	2	05.11.2025 07.11.2025
19-20	«Спешить на помощь безвозмездно»	2	12.11.2025 14.11.2025
21-22	«Доброволец – это доброе сердце»	2	19.11.2025 21.11.2025
23-24	«Подведём итоги»	2	26.11.2025 28.11.2025

«Орлёнок – Мастер» 8 ч.			
25-26	«Мастер – это...»	2	03.12.2025 05.12.2025
27-28	«Мастерская Деда Мороза»	2	10.12.2025 12.12.2025
29-30	«Класс мастеров»	2	17.12.2025 19.12.2025
31-32	«Классная ёлка»	2	24.12.2025 26.12.2025
«Орлёнок – Спортсмен» 8 ч.			
33-34	«Утро мы начнём с зарядки»	2	14.01.2026 16.01.2026
35-36	«Сто затей для всех друзей»	2	21.01.2026 23.01.2026
37-38	«Весёлые старты»	2	28.01.2026 30.01.2026
39-40	«Азбука здоровья»	2	04.02.2026 06.02.2026
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 16ч.			
41-42	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	2	11.02.2026 13.02.2026
43-44	«История школы – моя история»	2	25.02.2026 27.02.2026
45-46	«Поход в музей»	2	04.03.2026 06.03.2026
47-48	«Историческое чаепитие»	2	11.03.2026 13.03.2025
49-50	«ЭКОЛОГиЯ»	2	18.03.2025 20.03.2026
51-52	«В гости к природе»	2	25.03.2026 27.03.2026
53-54	«Мы друзья природе»	2	08.04.2026 10.04.2026
55-56	«Орлята – экологи»	2	15.04.2026 17.04.2026
«Орлёнок – Лидер» 8 ч.			
57-58	«Лидер – это...»	2	22.04.2026 24.04.2026
59-60	«Я хочу быть лидером!»	2	29.04.2026 06.05.2026
61-62	«С командой действую!»	2	08.05.2026 13.05.2026
63-64	«Мы дружный класс»	2	15.05.2026 20.05.2026
Подведение итогов 1 ч.			
65	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	22.05.2026

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы – 2 ч			
1 - 2	Вводный «Орляцкий урок»	2	03.09.2025 04.09.2021
Орлёнок – Лидер – 8 ч			
3 - 4	Лидер – это...	2	10.09.2025 11.09.2025
5 - 6	С командой действовать готов. Верёвочный курс	2	17.09.2025 18.09.2025
7 - 8	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2	24.09.2025 25.09.2025
9 - 10	«Мы дружный класс!»	2	01.10.2025 02.10.2025
Орлёнок – Эрудит – 8 ч			
11 - 12	Кто такой эрудит?	2	08.10.2025 09.10.2025
13 - 14	Развиваемся, играя!	2	15.10.2025 16.10.2025
15 - 16	Могу быть изобретателем	2	22.10.2025 23.10.2025
17 - 18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	2	05.11.2025 06.11.2025
Орлёнок – Мастер -8 ч			
19 - 20	Мастер – это...	2	12.11.2025 13.11.2025
21 - 22	От идеи – к делу!	2	19.11.2025 20.11.2025
	КТД «Классный театр	2	26.11.2025

23 - 24			27.11.2025
25 - 26	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	2	03.12.2025 04.12.2025
Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч.			
27 - 28	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	10.12.2025 11.12.2025
29 - 30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	17.12.2025 18.12.2025
Орлёнок – Доброволец – 8ч			
31 - 32	От слова к делу.	2	24.12.2025 25.12.2025
33 - 34	КТД «Создай хорошее настроение»	2	14.01.2026 15.01.2026
35 - 36	КТД «Братья наши меньшие»	2	21.01.2026 22.01.2026
37 - 38	Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»	2	28.01.2026 29.01.2026
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч			
39 - 40	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	2	04.02.2026 05.02.2026
41 - 42	О спорт, ты – мир!	2	11.02.2026 12.02.2026
	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	2	18.02.2026

43 - 44			19.02.2026
45 - 46	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	2	25.02.2026 26.02.2026
Орлёнок – Эколог – 8 ч			
47 - 48	ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	2	04.03.2026 05.03.2026
49 - 50	«Мой след на планете»	2	11.03.2026 12.03.2026
51 - 52	Восхищаемся красивым миром	2	18.03.2026 19.03.2026
53 - 54	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	25.03.2026 26.03.2026
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч			
55 - 56	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	2	08.04.2026 09.04.2026
57 - 58	Хранитель семейных традиций	2	15.04.2026 16.04.2026
59 - 60	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	2	22.04.2026 23.04.2026
61 - 62	Историческое чаепитие	2	29.04.2026 30.04.2026
63 - 64	Расскажи мне о России	2	06.05.2026 07.05.2026
Подведение итогов –4 ч			

65 - 66	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	13.05.2026 14.05.2026
67 - 68	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	20.05.2026 21.05.2026

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы – 2 ч			
1 - 2	Вводный «Орляцкий урок»	2	03.09.2025 05.09.2025
Орлёнок – Лидер – 8 ч			
3 -4	Лидер – это... Я могу быть лидером	2	10.09.2025 12.09.2025
5 -6	«В команде рождается лидер»	2	17.09.2025 19.09.2025
7 - 8	КТД «Вместе мы сможем всё»	2	24.09.2025 26.09.2025
9 - 10	«Мы дружный класс!»	2	01.10.2025 03.10.2025
Орлёнок – Эрудит – 8 ч			
11 - 12	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	2	08.10.2025 10.10.2025
13 - 14	«Игра – это полезно и интересно»	2	15.10.2025 17.10.2025
15 - 16	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2	22.10.2025 24.10.2025
17 -	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	05.11.2025

18			07.11.2025
Орлёнок – Мастер 8 ч			
19 - 20	Мастер – это...«Россия мастеровая»	2	12.11.2025 14.11.2025
21 - 22	«В гости к мастерам»	2	19.11.2025 21.11.2025
23 - 24	«Мастер – это звучит гордо!»	2	26.11.2025 28.11.2025
25 - 26	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	03.12.2025 05.12.2025
Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.			
27 - 28	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	10.12.2025 12.12.2025
29 - 30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	17.12.2025 19.12.025
Орлёнок – Доброволец – 8 ч			
31 - 32.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	24.12.2025 26.12.2025
33 - 34	КТД «Подари улыбку миру!»	2	14.01.2026 16.01.2026
35 - 36.	«Доброволец – это доброе сердце»	2	21.01.2026 23.01.2026

37 - 38.	«Портрет добровольца»	2	28.01.2026 30.01.2026
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч			
39 - 40	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2	04.02.2026 06.02.2026
41 - 42	«Сто затей для всех друзей»	2	11.02.2026 13.02.2026
43 - 44	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	18.02.2026 20.02.2026
45 - 46	«Встреча-подарок»	2	25.02.2026 27.02.2026
Орлёнок – Эколог – 8 ч			
47 - 48	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	2	04.03.2026 06.03.2026
49 - 50	КТД «Знаю, умею, действую»	2	11.03.2026 13.03.2026
51 - 52	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	18.03.2026 20.03.2026
53 - 54	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	25.03.2026 27.03.2026
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч			

55 - 56	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	08.04.2026 10.04.2026
57 - 58.	«Традиции моей страны»	2	15.04.2026 17.04.2026
59 - 60.	«Знать, чтобы хранить»	2	22..04.2026 24.04.2026
61 – 62	КТД «История становится ближе»	2	29.04.2026 06.05.2026
63 - 64.	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	08.05.2026 13.05.2026
Подведение итогов – 3ч			
65 - 66	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	15.05.2026 20.05.2026
67	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	22.05.2026

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы – 2 ч			
1 2	Вводный «Орляцкий урок».	2	04.09.2025 05.09.2025
Орлёнок – Лидер – 8 ч			
3 – 4	Лидер – это... Я могу быть лидером.	2	11.09.2025 12.09.2025
5 – 6	«В команде рождается лидер».	2	18.09.2025

			19.09.2025
7 – 8	КТД «Вместе мы сможем всё».	2	25.09.2025 26.09.2025
9 – 10	«Мы дружный класс!»	2	02.10.2025 03.10.2025
Орлёнок – Эрудит – 8 ч			
11 – 12	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	2	09.10.2025 10.10.2025
13 - 14	«Игра – это полезно и интересно»	2	16.10.2025 17.10.2025
15 – 16	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2	23.10.2025 24.10.2025
17 - 18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	06.11.2025 07.11.2025
Орлёнок – Мастер 8 ч			
19 - 20	Мастер – это... «Россия мастеровая»	2	13.11.2025 14.11.2025
21 - 22.	«В гости к мастерам»	2	20.11.2025 21.11.2025
23 - 24.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	27.11.2025 28.11.2025
25 - 26.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	04.12.2025 05.12.2025
Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.			
27 -	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»	2	11.12.2025

28.	«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»		12.12.2025
29 - 30.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	18.12.2025 19.12.2025
Орлёнок – Доброволец – 8 ч			
31 - 32	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	25.12.2025 26.12.2025
33 - 34.	КТД «Подари улыбку миру!»	2	15.01.2026 16.01.2026
35 - 36.	«Доброволец – это доброе сердце»	2	22.01.2026 23.01.2026
37 - 38.	«Портрет добровольца»	2	29.01.2026 30.01.2026
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч			
39 – 40	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2	05.02.2026 06.02.2026
41 - 42.	«Сто затей для всех друзей»	2	12.02.2026 13.02.2026
43 - 44.	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	19.02.2026 20.02.2026
45 - 46.	«Встреча-подарок»	2	26.02.2026 27.02.2026
Орлёнок – Эколог – 8 ч			
47 – 48	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	2	05.03.2026 06.03.2026

49 - 50	КТД «Знаю, умею, действую»	2	12.03.2026 13.03.2028
51 - 52	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	19.03.2026 20.03.2026
53 - 54	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	26.03.2026 27.03.2026
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч			
55 - 56	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	09.04.2026 10.04.2026
57 - 58	«Традиции моей страны»	2	16.04.2026 17.04.2026
59 - 60	«Знать, чтобы хранить»	2	23.04.2026 24.04.2026
61 - 62	КТД «История становится ближе»	2	30.04.2026 07.05.2026
63 - 64	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	08.05.2026 14.05.2026
Подведение итогов – 3 ч			
65 - 66	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	15.05.2026 21.05.2026
67	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	22.05.2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
7. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
8. Озеров А.Г. Методические рекомендации «Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению» (работа, приложение, презентация).
9. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
10. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
11. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	589308906995863556254771095540604331751941992891
Владелец	Кузьмина Наталья Александровна
Действителен	С 14.09.2025 по 14.09.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992891

Владелец Кузьмина Наталья Александровна

Действителен с 14.09.2025 по 14.09.2026