

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации г. Новошахтинска

МБОУ СОШ №16

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Омельяненко Л.А.
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ № 16

Кузьмина Н.А.
Приказ №171
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Я-ты-он-она — вместе целая страна»

для обучающихся 5 класса

город Новошахтинск 2025 год

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 16
- Учебного плана МБОУ СОШ № 16 ООО на 2025 – 2026 учебный год.

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ООО), структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания.

Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации².

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ФОП ООО реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» (далее — Программа) с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Цель Программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи Программы:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;

- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного

алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы.

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Классные события | Темы занятий | Количество очасов |
|----------|---|---|----------------------|
| 1 | «Моя школа — мои возможности» | Занятие 1. «Какие мы?» | 1 |
| | | Занятия 2–3. «Маршруты нашей школы» | 2 |
| | | Занятие 4. «Школьные старты» (подготовка) | 1 |
| | | Занятие 5. «Школьные старты» | 1 |
| | | Занятия 6–7. «Мы — команда» | 2 |
| ИТОГО: 7 | | | |
| 2 | «Моя семья — моя опора» | Занятие 8. «История моей семьи» | 1 |
| | | Занятие 9. «Семья — начало всех начал» | 1 |
| | | Занятие 10. «Правила счастливой семьи» (подготовка) | 1 |
| | | Занятия 11–12. «Правила счастливой семьи» | 2 |
| ИТОГО: 5 | | | |
| 3 | «Мой выбор — моя ответственность» | Занятие 13. «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать» | 1 |
| | | Занятие 14. «Свобода и ответственность» | 1 |
| | | Занятие 15. «Цифровая грамотность и безопасность в сети» | 1 |
| | | Занятие 16. «Безопасное использование цифровых ресурсов» | 1 |
| | | Занятие 17. «Финансовая безопасность» | 1 |
| | | Занятие 18. «Планируем бюджет» | 1 |
| | | Занятие 19. «5 правил финансовой грамотности» | 1 |

| | | | |
|-----------------------|----------------------------|--|-----------------|
| | | Занятия 20–21. «Мы выбираем» | 2 |
| | | | ИТОГО: 9 |
| 4 | «Мои знания — моя сила» | Занятия 22–23. «Чудеса науки» | 2 |
| | | Занятие 24. «Правильные привычки: здоровое питание» | 1 |
| | | Занятие 25. «Правильные привычки: правила безопасности» | 1 |
| | | Занятия 26–27. «В здоровом теле — здоровый дух» | 2 |
| | | | ИТОГО: 6 |
| 5 | «Моя страна — моя история» | Занятие 28. «Аллея памяти» | 1 |
| | | Занятие 29. «Живет герой на улице родной» | 1 |
| | | Занятие 30. «Через года, через века помните...» | 1 |
| | | Занятия 31–32. «Зарница» | 2 |
| | | | ИТОГО: 5 |
| Итоговое занятие | | «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА» | 2 |
| ИТОГО: 34 часа | | | |

Календарно-тематический план

| № урока в году | Тема | Кол- во часов | Дата |
|-------------------|--|---------------------|-------|
| | «Моя школа — мои возможности» | 7 | |
| 1 | «Какие мы?» | 1 | 04.09 |
| 2 | «Маршруты нашей школы» | 1 | 11.09 |
| 3 | «Маршруты нашей школы» | 1 | 18.09 |
| 4 | «Школьные старты» (подготовка) | 1 | 25.09 |
| 5 | «Школьные старты» | 1 | 02.10 |
| 6 | «Мы — команда» | 1 | 09.10 |
| 7 | «Мы — команда» | 1 | 16.10 |
| | «Моя семья — моя опора» | 5 | |
| 8 | «История моей семьи» | 1 | 23.10 |
| 9 | «Семья — начало всех начал» | 1 | 06.11 |
| 10 | «Правила счастливой семьи» (подготовка) | 1 | 13.11 |
| 11 | «Правила счастливой семьи» | 1 | 20.11 |
| 12 | «Правила счастливой семьи» | 1 | 27.11 |
| | «Мой выбор — моя ответственность» | 9 | |
| 13 | «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать» | 1 | 04.12 |
| 14 | «Свобода и ответственность» | 1 | 11.12 |
| 15 | «Цифровая грамотность и безопасность в сети» | 1 | 18.12 |
| 16 | «Безопасное использование цифровых ресурсов» | 1 | 25.12 |
| 17 | «Финансовая безопасность» | 1 | 15.01 |
| 18 | «Планируем бюджет» | 1 | 22.01 |
| 19 | «5 правил финансовой грамотности» | 1 | 29.01 |
| 20 | «Мы выбираем» | 1 | 05.02 |

| | | | |
|----|---|----------|-------|
| 21 | «Мы выбираем» | 1 | 12.02 |
| | «Мои знания — моя сила» | 6 | |
| 22 | «Чудеса науки» | 1 | 19.02 |
| 23 | «Чудеса науки» | 1 | 26.02 |
| 24 | «Правильные привычки: здоровое питание» | 1 | 05.03 |
| 25 | «Правильные привычки: правила безопасности» | 1 | 12.03 |
| 26 | «В здоровом теле — здоровый дух» | 1 | 19.03 |
| 27 | «В здоровом теле — здоровый дух» | 1 | 02.04 |
| | «Моя страна — моя история» | 5 | |
| 28 | «Аллея памяти» | 1 | 09.04 |
| 29 | «Живет герой на улице родной» | 1 | 16.04 |
| 30 | «Через года, через века помните...» | 1 | 23.04 |
| 31 | «Зарница» | 1 | 30.04 |
| 32 | «Зарница» | 1 | 07.05 |
| | Итоговое занятие | 2 | |
| 33 | «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА» | 1 | 14.05 |
| 34 | «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА» | 1 | 21.05 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992891

Владелец Кузьмина Наталья Александровна

Действителен с 14.09.2025 по 14.09.2026