

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Управление образования Администрации г.Новошахтинска

МБОУ СОШ №16

РАССМОТРЕНО

методический совет

Протокол №1

от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Омельяненко Л.А.

«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ № 16

Кузьмина Н.А.

Приказ № 171

от «29» августа 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Калейдоскоп профессий»

для обучающихся 1-4 классов

г.Новошахтинск 2025 г.

1 Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 1-4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы. Курс «Калейдоскоп профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Актуальность программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

3. Описание места курса внеурочной деятельности

На реализацию курса «Калейдоскоп профессий» в 1 классе отводится 33 часа в год, 1 час в неделю), а во 2-4 классах отводится по 34 ч в год (1 час в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

5.Содержание курса

1 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	2	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности расширение кругозора о мире профессий заинтересованность в развитии своих способностей участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности способность добывать новую информацию из различных источников
2	Кем хотели быть мои родители, кем буду я?	3	
3	Кто ведет нас по дороге знаний?	4	
4	Золотые руки мастера	8	
5	Что такое искусство?	2	
6	Знакомство с жизнью замечательных людей города	2	
7	Знакомство с достопримечательностями города	4	
8	Мы - часть природы	3	
9	Знакомство с растительным и животным миром	2	
10	Профессии наших родителей	2	
11	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
Итого 33 ч.			

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	8	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности расширение кругозора о мире профессий заинтересованность в развитии своих способностей участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности способность добывать новую информацию из различных источников
2	Женские профессии	9	
3	Кем быть?	1	
4	Мужские профессии	8	
5	Профессии отважных	6	
6	Профессии наших родителей	1	
7	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
Итого 34 часа			

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	1	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности расширение кругозора о мире профессий заинтересованность в развитии своих способностей участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности способность добывать новую информацию из различных источников
2	Мой труд дома	1	
3	Такие разные профессии	7	
4	Профессии отважных	10	
5	Творческие профессии	7	
6	«Быть нужным людям»	4	
7	Праздник в городе мастеров	1	
8	Профессии наших родителей	1	
9	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	
Итого 34 часа			

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт Коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	2	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности расширение кругозора о мире профессий заинтересованность в развитии своих способностей
2	Профессии людей сферы обслуживания	3	
3	Рынок труда	3	
4	Наше питание	3	
5	Достопримечательности города	4	участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности • способность добывать новую информацию из различных источников
6	«Красная книга»	4	
7	Что такое техника?	4	
8	Что такое культура?	2	
9	«Народное ремесло»	4	
10	Мы – часть природы	3	
11	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	
Итого 34 ч			

Календарно-тематическое планирование для учащихся 1 класса

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание
Введение в мир профессий				
1-2	4.09 11.09	Профессии моего города	2	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители нашего города? Понятия: «труд», «профессия».
Кем хотели быть мои родители, кем буду я?				
3	18.09	Кем хотела быть мама?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».
4	25.09	Кем хотел быть папа?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».
5	2.10	Кем хочу быть я?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».
Кто ведёт нас по дороге знаний?				
6	9.10	Кто ведёт нас по дороге знаний?	1	Разминка. Знакомство с профессиями «знаний».
7	16.10	Практика. Кто ведёт нас по дороге знаний?	1	«Люди, которые нас окружают». Готовим школьную стенгазету
8	23.10	Кто такой библиотекарь?	1	Экскурсия в школьную библиотеку
9	13.11	Практика: кто такой библиотекарь?	1	Сюжетно – ролевая игра.
Золотые руки мастера				
10	20.11	«Что умеют мои бабушки»	1	Профессия моей бабушки (старинные профессии)
11	27.11	Профессии в моей семье	1	Кем трудятся мои родители
12-13	4.12 11.12	Чему я хочу научиться	2	Чему я хочу научиться у своей семьи
14-15	18.12 25.12	Что меня ждёт?	2	Экскурсия на урок технологии в старшие классы
16-17	15.01 22.01	«Трудимся» в школе	2	Выставка рисунков «Своими руками»
Что такое искусство?				
18	29.01	Профессия музыкант	1	Развивающие занятия. Где я могу научиться музыке? Какие музыкальные

				инструменты мне нравятся.
19	5.02	Профессия вокалист, певец эстрады, солист.	1	Развивающие занятия. Из чего получаются песни?
Знакомство с жизнью замечательных людей города				
20-21	12.02 26.02	Актер кукольного театра	2	Наличие кукол – главное отличие от актеров других сфер.
Знакомство с достопримечательностями города				
22-25	5.03 12.03 19.03 26.03	Я – артист!	4	Пробуем себя в роли артистов кукольного театра.
Мы часть природы.				
26-27	9.04 16.04	Сельскохозяйственные профессии.	2	Развивающие занятия: кем трудятся в деревне?
Знакомство с растительным и животным миром				
28-29	23.04 30.04	Сотрудник зоопарка кто он?	2	Сбор и структурирование информации
Профессии родителей				
30-31	7.05 14.05	Профессии родителей	2	Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы», «профессия моего папы».
Все профессии нужны, все профессии важны				
32	21.05	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.

Тематическое планирование для учащихся 2 класса

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание
Введение в мир профессий				
1	4.09	Путешествие в мир сельского хозяйства	1	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».
2	11.09	У бабушки в деревне	1	Разминка. Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне».
3	18.09	Ловись рыбка	1	Разминка. Конкурс загадок на данную тематику.

4	25.09	Труженики леса	1	Разминка. Рассказ учителя о тружениках леса.
5	2.10	Хлеб-всему голова	1	Разминка. Знакомство с профессией пекаря.
6	9.10	Профессия-овощевод	1	Разминка. Кто такой овощевод?
7	16.10	Знакомьтесь агроном	1	Разминка. Знакомство с профессией агроном.
8	23.10	Профессия цветовод	1	Разминка. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему.
9	13.11	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?
Женские профессии				
10	20.11	В магазине	1	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине».
11	27.11	В библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку
12	4.12	Весёлая портняжка	1	Разминка. Заочное путешествие в ателье
13	11.12	Расти здоровым	1	Разминка. «Посещение врача-это не страшно!»
14	18.12	Практика «Я в учителя пойду»	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?
15	25.12	Кухонный переполох	1	Разминка. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара.
16	15.12	Практика: рисунки «Прически такие	1	Галерея рисунков на заданную тему

		разные»		
17	22.01	Профессии наших мам	1	Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы».
Кем быть?				
18	29.01	Кем быть?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
Мужские профессии				
19	5.02	Заводская проходная	1	Разминка. «Профессия моего папы».
20	12.02	Строим дом	1	Разминка. Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему.
21	19.02	У кого мастерок, у кого молоток	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.
22	26.02	Практика: веселый мастерок	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.
23	5.03	Осторожно огонь!	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.
24	12.03	Я б в спасатели пошел – пусть меня научат	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.
25	19.03	Космическое путешествие	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.
Профессии отважных.				
26	26.03	Профессия шахтер	1	Разминка. Просмотр фильма.
27	9.04	Морское путешествие	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.

28	16.04	Зачем человек трудится?	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях
29	23.04	На арене цирка	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях.
30	30.04	Куда уходят поезда?	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.
31	7.05	Высоко в облаках	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.
Профессии наших родителей				
32	14.05	Профессии наших родителей	1	Разминка. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».
Все профессии нужны, все профессии важны				
33	21.05	Все профессии нужны, все профессии важны	2	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.

Календарно-тематическое планирование для учащихся 3 класса

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание
1	2.09	Такие разные профессии	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».
2	9.09	Мой труд дома	1	Разминка. Мини доклад на заданную тему.

3	16.09	« Я б в рабочие пошел»	1	Разминка. Дискуссия на тему рабочих профессий.
4	23.09	Профессия строитель	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.
5	30.09	Практика: Как появляется дом	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя. Конструирование.
6	7.10	Профессия - официант	1	Разминка. Знакомство с профессией официанта
7	14.10	Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1	Разминка. Игра в командах «Дегустатор».
8	21.10	Профессия - фитотерапевт	1	Разминка. Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.
9	11.11	Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения	1	Разминка. Рассказ учителя.
10	18.11	«Профессии отважных»	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных профессиях».
11	25.11	Профессия пожарный	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.
12	2.12	Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1	Разминка. Рассказ учителя о противопожарной безопасности.
13	9.12	Профессия - полицейский	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.

14 - 15	16.12 23.12	Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	2	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.
16- 17	30.12 13.01	Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	2	Разминка. Мини рассказ учащихся о безопасности.
18	20.01	Профессия – спасатель.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных» Просмотр фильма.
19	27.01	Профессия – военный.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных».
20	3.02	Вся жизнь творчество (творческие профессии).	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий.
21	10.02	Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка	1	Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист».
22	17.02	Профессия - дрессировщик	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.
23 24	24.02 3.03	Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	2	Разминка. Беседа. Конкурс рисунков.
25	10.03	Практика: «Моё домашнее животное»	1	Знакомство со своим домашним питомцем (заочно)

26	17.03	«Быть нужным людям»	1	Разминка. Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).
27	24.03	Профессия - стоматолог	1	Разминка. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».
28-29	7.04 14.04	Профессия – врач!	2	Разминка. Пресс – конференция со школьной медсестрой.
30	21.04	Праздник в городе мастеров	1	Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.
31-32	28.04 5.05	Профессии моих родителей	2	Разминка. «Лучший рисунок о профессии моих родителей».
33-34	12.05 19.05	Итоговое занятие	2	Обобщение знаний о профессиях.

Тематическое планирование для учащихся 4 класса

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание
Введение в мир профессий				
1-2	3.09 10.09	Введение в мир профессий	2	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия».
Профессии людей сферы обслуживания				
3	17.09	Кондуктор	1	Знакомство с профессией кондуктор?
4	24.09	Почтальон	1	Понятие кто такой почтальон?
5	1.10	Почтальон	1	Как работают на почте?
Рынок труда				
6	8.10	Что такое рынок труда?	1	Развивающие занятия.

7	15.10	Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашего города» просмотр фильма.
8	22.10	Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашего города» беседа.
Наше питание				
9-10	5.11 12.11	Повар	2	Развивающие занятия: профессия «повар».
11	19.11	Кондитер	1	Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.
12-15	26.11 3.12 10.12 17.12	Архитектор	4	Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов.
«Красная книга»				
16-19	24.12 14.01 21.01 28.01	Агент по защите животных	4	Развивающие занятия :«Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков.
Что такое техника?				
20-22	4.02 11.02 18.02	Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	3	Развивающие занятия
23	25.02	Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	1	«Техника вокруг нас»
Что такое культура?				
24-25	4.03 11.03	Профессии: археолог, художник, дизайнер.	2	Развивающие занятия
26-28	18.03 25.03 8.04	«Народные ремесла».	3	Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков,

				смекалки и внутреннего ощущения красоты.
29	15.04	«Народные ремесла».	1	
Мы - часть природы				
30-31	22.04 29.04	Профессии: зоолог, биолог, ветеринар.	2	Развивающие занятия
32	6.05	Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1	Мы – часть природы!
«Все профессии нужны, все профессии важны»				
33-34	13.05 20.05	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	Обобщения знаний о профессиях.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.

Антонова М.В. «Путешествие в мир профессий» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018

К.Тёрнер; пер. с нем. О.А.Литвиновой. «Профессии» - М.: РОСМЭН, 2017.

Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.:ИПИ РАО, 1998.

Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. .

Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.

Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. –М., 1968.

Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.

Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.

Дмитриев, Ю. Соседи по планете / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.

Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

Загребина, Г.В. Давай устроим праздник / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.

Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? : учеб. Пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994

Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.

Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы : учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.

Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО "Этрел", ООО "ИКТЦ "ЛАДА", 2005.

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

Федин, С. Игры в пути : учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.

Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте / сост. А. Дмитриева, А. Попова. - М.: Прометей, 1993

Энциклопедия «Мир профессий». - М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». - М.: Изд. Дрофа, 2007.

Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс : учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992891

Владелец Кузьмина Наталья Александровна

Действителен с 14.09.2025 по 14.09.2026